DIAGNOSTICO

ESTRATEGICO

MATRIZ DOFA

GESTION COMUNITARIA

DEBILIDADES	FORTALEZAS
No hay acompañamiento de los padres en los procesos de refuerzo académico , de responsabilidad y formación	.Los riesgos sicosociales se trabajan desde los hilos conductores, desde el proyecto de prevención de desastres, desde las diferentes asignaturas desde el proyecto de educación sexual y desde la orientación escolar.
Nivel educativo de los padres que no les permita reconocer las necesidades educativas de sus hijos.	Sentido de pertenencia y compromiso por parte de los líderes de la asociación y del consejo de padres.
No hay organización en la planeación interna ni el PEI que permita desarrollar el proyecto de vida en forma secuencial.	Más participación de los padres a través del cuaderno viajero.
No toda la comunidad sabe manejar Internet o no tiene acceso a el.	Instrumentos de verificación de participación, ciudadananía, democracia y liderazgo aplicados por el Consejo Estudiantil en la jornada de la mañana.
Se plantearon estrategias para interactuar con la comunidad fuera de la ley.	Sentido de pertenencia del Consejo Estudiantil.
La meta propuesta del 70% de participación activa de los padres en el Consejo y Asociación de padres, es muy alta, a la fecha solo se ha cumplido el 35.4%. solo responden masivamente a actividades recreativas.	Docentes de primaria comprometidos en el proceso de identificar las necesidades y expectativas de los estudiantes.
No hay programa de prevención de riesgos físicos. Faltan recursos económicos para contratar profesionales.	Trabajo conjunto para mantenimiento de planta física con la Asociación y el colegio.
Los estudiantes no le dan importancia a los simulacros de prevención de desastres.	

No hay participación de los docentes de bachillerato en el desarrollo de las estrategias para conocer las necesidades y expectativas de los estudiantes.	
El cuaderno viajero se usa para necesidades prácticas pero no para generar procesos.	

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Integrar el proyecto de vida al proyecto dirección de grupo para desarrollarlo dentro del cronograma institucional cada 15 días.	No hay permiso de los patrones para la asistencia al colegio por parte de los padres de familia.
Ampliar la comunicación con la comunidad educativa a través de los correos electrónicos.	Las actividades propias de los exalumnos no les permiten reunirse a una misma hora un mismo día.
Crear actividad lúdica formativa que atraigan a los padres de familia a la institución.	No hay intervención real de las instituciones estatales para el apoyo a los niños con dificultades cognitivas.
Verificar la satisfacción de la comunidad frente a los servicios prestados por la institución para mejorar oferta.	
Decreto 1290	