

## DIAGNÓSTICO

La globalización y el proceso de expansión que se han venido suscitando en diferentes aspectos durante los últimos años nos exige un mejoramiento en las competencias de nuestros estudiantes; una de ellas es el manejo de una segunda lengua enfatizando primordialmente en el inglés debido a su gran influencia tanto comercial como económica y cultural a nivel mundial.

A través de los años la exigencia del idioma ha sido mayor lo cual redundo en el mejoramiento de conceptos y temáticas, es decir, al inicio de los años 80's la metodología se basa en traducción centrándose primordialmente en aspectos estructurales de la lengua en los que de alguna manera se omitía el factor humano y comprensivo dejándose de lado la competencia comunicativa.

De otro lado la exigencia de las pruebas ICFES ha llevado al ajuste de metodologías y estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante desempeñarse exitosamente en las pruebas de estado

## JUSTIFICACIÓN

La elaboración del presente proyecto obedece más que a un requerimiento por parte del MEN, a una necesidad sentida por toda la comunidad educativa del Colegio José Antonio Galán en la cual se vislumbran las demandas y exigencias de la sociedad actual, además de los gustos la juventud que están siendo influenciados por la invasión de la cultura americana no sólo en nuestro país, sino en todo el mundo, y lo cual se ve reflejado en la música que escuchan, el tipo de programas que ven, los avances tecnológicos, la forma de vestir, etc.

Basados en el art. 66 de la ley 115, el cual reza que se debe estudiar de manera crítica la cultura no sólo nacional sino también la adquisición de por lo menos una lengua extranjera, y teniendo en cuenta las razones expuestas anteriormente, se decide en nuestro colegio la enseñanza del inglés como segunda lengua pretendiendo que nuestros educandos tengan mayor proyección a futuro tanto académica como profesionalmente buscando crear individuos competentes en el uso de un segundo idioma. Igualmente, el aprendizaje del inglés simultáneo con la lengua materna favorece en gran parte los demás aprendizajes; de ahí la importancia de iniciar desde temprana edad el proceso cognitivo de dos idiomas facilitando de esta manera mayor competencia comunicativa en ambos idiomas y un mejoramiento en la competencia interpretativa.

El aprendizaje de los idiomas extranjeros constituye un derecho que el estudiante tiene de ampliar su horizonte cultural, y la visión que tiene del mundo.

El contacto con un idioma extranjero le permite formar elementos de juicio sólidos para valorar más objetivamente su propia cultura. Esto contribuye además a que el estudiante entre en comunicación con un universo diferente del suyo, en el cual va a encontrar nuevos valores y formas de pensamiento.

## OBJETIVO GENERAL

Formar individuos altamente competentes en el uso de un segundo idioma (inglés).

Con la enseñanza de los idiomas extranjeros se pretende que el estudiante logre:

1. Apreciar el idioma extranjero como medio de comunicación y como instrumento de adquisición de ciencia tecnológica y cultura.
2. Adquirir un dominio de las estructuras y del vocabulario básico, que le permita comprender el contenido de textos escuchados y escritos.
3. Reconocer las funciones comunicativas y usarlas adecuadamente según la situación.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Propiciar un ambiente adecuado para el aprendizaje de la segunda lengua.

Crear la necesidad de aprender una segunda lengua con base en las exigencias culturales a nivel nacional y mundial.

Propiciar espacios de interacción multiculturales que faciliten el proceso cognitivo

Formar personas capaces de comprender e interpretar más que de traducir.

Promover la competencia comunicativa con actividades que impliquen una participación activa por parte de los estudiantes.

## LOGRO GENERAL

Desarrolla las cuatro habilidades comunicativas básicas, a fin de implementar la competencia comunicativa.

Analiza y produce textos en los que utiliza todas las herramientas del idioma

Produce textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación.

Aplica los conocimientos fonéticos y estructurales en sus producciones orales y escritas.

## MARCO TEÓRICO

Bruner, Vygotsky, Piaget, Seaver y Botel proponen cuatro principios del aprendizaje: El aprendizaje tiene lugar en un contexto social, implica relaciones entre los distintos procesos del lenguaje, es algo muy personal y particular del ser humano. Según estos autores, el aprendizaje se logra por medio de la participación activa, colaborativa y reflexiva en cinco experiencias críticas que pueden ser incluidas en cualquier metodología empleada en la enseñanza de una lengua extranjera dentro del currículo integrado. Ellas son: Leer textos, componer textos de varios géneros, usar la lectura y la escritura para adquirir nuevos conocimientos fuera de la escuela, analizar la funciones lingüísticas y aprender a aprender.

## MARCO LEGAL

Ley 115 - Artículos 5, 11, 20, 21, 22, 23, 77 y 79

Decreto 0230 - Artículo 3

Ley 715

Decreto 1860

Decreto 2343

Lineamientos curriculares de inglés

## ESTANDARES DE CALIDAD

Los estándares presentados a continuación han sido concebidos desde las cuatro habilidades comunicativas.

### 1. PRODUCCIÓN TEXTUAL ORAL

Es el conocimiento y uso de estrategias argumentativas que hacen posible la construcción de textos orales en situaciones comunicativas.

### 2. PRODUCCIÓN TEXTUAL ESCRITA

Producción de textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación.

### 3. INTERPRETACIÓN Y COMPRENSIÓN DE LECTURA CONTEXTUAL

Comprensión de textos escritos para desarrollar el análisis, la creatividad y la capacidad crítica.

### 4. COMPRENSIÓN AUDITIVA

Comprensión de otros códigos lingüísticos e interpretación de patrones culturales distintos.

## REFERENTES TEÓRICOS – CONTENIDOS Y TEMAS

## GRADO CERO

Intensidad horaria 1 hora semanal

SALUDOS ( hi, bye )

COLORES PRIMARIOS ( yellow, blue, red ).

LA FAMILIA (mom, dad, brother, sister ).

FORMAS GEOMETRICAS (square, triangle, circle ).

PARTES DE LA CARA( ojos, nariz, boca, orejas ).

ANIMALES DE LA GRANJA (gato, perro, vaca, caballo, gallina, cerdo ).

## GRADO PRIMERO

Intensidad horaria 1 hora semanal

SALUDOS ( hello, bye-bye ).

COLORES ( yellow, blue, red, violet, orange, green ).

EL SALON DE CLASES (chair, board, desk, door...).

NUMEROS DE 1 A 10

FORMAS GEOMETRICAS (square, triangle, circle ).

FAMILIA

ANIMALES

CUERPO-EXTREMIDADES

## GRADO SEGUNDO

Intensidad horaria 1 hora semanal

SALUDOS (good morning, good afternoon, good bye )

COLORES ( reviewing)

EL SALON DE CLASES (chair, board, desk, door...).

NUMEROS DE 1 A 20

PARTES DE LA CARA (eyes, ears, nose, mouth, chin ).

FORMAS GEOMETRICAS (square, triangle, circle ).

PALABRAS DE CORTESIA( por favor, gracias, disculpe ).

## UTILES ESCOLARES

### GRADO TERCERO

Intensidad horaria 3 horas semanales

#### UNIDAD UNO:

El alfabeto

Saludos y despedidas

Nucleo familiar

Partes del cuerpo

Adjetivos (antonimos)

#### UNIDAD DOS

Numeros cardinales hasta 30

Hora en punto

Repaso y acople de las unidades 1 y 2

#### UNIDAD TRES

Colores

Objetos personales en el aula de clase

Partes de la escuela

Frutas

Animales

#### UNIDAD CUATRO

Repaso y acople de las unidades vistas durante el año

### GRADO CUARTO

Intensidad horaria 3 horas semanales

#### UNIDAD UNO

Números cardinales hasta 60

Colores

La familia

El alfabeto

Expresiones para dar la hora

Días de la semana

Meses del año

#### UNIDAD DOS

Partes del cuerpo  
Prendas de vestir

## UNIDAD TRES

Frutas  
Comidas

## UNIDAD CUATRO

Objetos del salón  
Animales  
Preposiciones de lugar

## UNIDAD CINCO:

Repaso y acoplamiento de las unidades vistas durante el año.

## GRADO QUINTO

Intensidad horaria 3 horas semanales

## UNIDAD UNO

Nacionalidades y países de sur América  
Preposiciones de lugar  
Adjetivos  
Puntos cardinales  
Verbo to be en forma afirmativa  
Pronombres personales singulares  
Frutas y verduras

## UNIDAD DOS

Acciones elementales  
Días de la semana  
Meses del año  
Lugares de la ciudad  
Números cardinales hasta 100  
Verbo to be en forma negativa  
Pronombres personales plurales

## UNIDAD TRES

Profesiones  
Verbo to be en forma interrogativa

## UNIDAD CUATRO

Repaso y acoplamiento de las unidades vistas durante el año.



GRADO SEXTO

Intensidad horaria: 2 horas semanales

## UNIDAD 1

- Pronombres personales
- Verbo TO BE en presente (afirmativo, negativo, interrogativo).
- Profesiones
- La familia
- Adjetivos físicos y aspectos generales
- Colores
- Preguntas con palabras Wh.
- El cuerpo humano
- Artículos : definido e indefinido
- Objetos de clase
- La casa
- Expresiones There is – There are (afirmativa, negativa, interrogativa)
- Los animales
- Frutas y vegetales
- Adjetivos demostrativos

## UNIDAD 2

- Números cardinales
- Expresiones de tiempo
- Presente progresivo
- Deportes
- Prendas de vestir

## UNIDAD 3

- Condiciones climáticas
- Lugares
- Preposiciones de lugar
- Presente simple (afirmativo, negativo, interrogativo)
- Actividades diarias- Días de la semana
- Días de la semana- Meses del año
- Estaciones del año
- Verbo TO BE en pasado

## UNIDAD 4

- Verbos Regulares e Irregulares
- Futuro (will )
  
- Pasado de los verbos Regulares e Irregulares

- Comprensión y construcción de textos cortos de lo estudiado durante el año.

## **GRADO SÉPTIMO**

Intensidad horaria: 2 horas semanales

### TEMAS

#### UNIDAD 1

- Presente, pasado del verbo TO BE.
- Presente simple
- Pasado simple
- Presente continuo
- Pasado continuo

#### UNIDAD 2

- Descripción de personas, lugares y animales.
- Aplicación gramatical de los tiempos estudiados en textos escritos.
- Preposiciones de ubicación.
- Narración de hechos pasados.
- 

#### UNIDAD 3

- Formas futuras (will, going to).
- Adjetivos posesivos
- Adverbios de frecuencia.
- Falsos cognados (cognados)

#### UNIDAD 4

- Expresiones con el auxiliar CAN – COULD.
- Expresiones de cantidad a few, a little, a lot (of).
- Pronombres posesivos.
- Aplicación del auxiliar do-did

## GRADO OCTAVO

Intensidad horaria: 2 horas semanales

### TEMAS

#### UNIDAD 1

- Modos gramaticales (presentes – pasados y tiempos continuos).
- Futuro con going to.
- There was – there were
- Presente continuo

#### UNIDAD 2

- Identificar el pasado simple (used to).
- Pasado continuo.
- Reading Comprehension
- Plural nouns
- Adjectives

#### UNIDAD 3

- Comparar personas, lugares, cosas y animales.
- Comparativos y superlativos
- Expresar acuerdo o desacuerdo.
- Writing stories

#### UNIDAD 4

- Presente perfecto Vs pasado simple.
- Expresar acciones que empezaron en el pasado y continúan en el presente.
- Pedir y dar información sobre gente, lugares y cosas
- Icfes test.

## GRADO NOVENO

Intensidad horaria: 3 horas semanales

## TEMAS

### UNIDAD 1

- Presente simple
- Pasado simple
- Presente continuo
- Pasado continuo

-

### UNIDAD 2

- Categorías gramaticales
- Presente perfecto simple
- Pasado perfecto simple

-

### UNIDAD 3

- Expresiones de deseo "I wish, if only"
- Expresiones de deseo "regret and wish"
- Report speech
- Planear para el futuro
- Dar información acerca de diversos trabajos

### UNIDAD 4

- Verbos modales
- Verbos compuestos
- Plural nouns
- Expresiones de obligación "must, have to"
- Entrevistas

GRADO DÉCIMO

Intensidad horaria: 3 horas semanales

## TEMAS

### UNIDAD 1

- Clases de pronombres
- Clases de oraciones
- Tiempos verbales presentes, pasados simples, progresivos y perfectos.
- Clases de sujetos
- Condicionales

### UNIDAD 2

- Auxiliares y modales
- Wh questions + auxiliares
- Usos del presente perfecto simple
- Usos del presente perfecto continuo
- Invitaciones, aceptar-rechazar
- 

### UNIDAD 3

- Clases de futuros
- Presente perfecto simple con preposiciones
- two-part verbs
- Conectores
- Dar instrucciones
- Describir personas, lugares y cosas
- Hablar sobre salud

### UNIDAD 4

- Introducción a la voz pasiva
- Verbos modales
- Presentes y pasados perfectos progresivos
- Gustos y disgustos, comida, ropa, etc.
- Hacer llamadas telefónicas (Pedir información)

GRADO ONCE

Intensidad horaria: 4 horas semanales

## TEMAS

### UNIDAD 1

Estructuras gramaticales  
Tiempos verbales  
Clases de sustantivos  
Tipos de oraciones (simples y compuestas)  
Voz pasiva  
Comparativos y superlativos  
Pronombres relativos.

### UNIDAD 2

Representación simbólica de fonemas  
Clases de fonemas  
Trascripción fonética

### UNIDAD 3

Reporte indirecto  
Falsos cognados  
Skimming – scanning  
Frases hechas  
conectores

### UNIDAD 4

Composiciones  
Resúmenes  
Condicionales

## LOGROS MINIMOS POR UNIDADES

### **GRADO CERO**

Acercar a los niños y niñas al aprendizaje del inglés por medio de lenguaje sencillo que permita gran motivación en ellos.

### **GRADO PRIMERO**

Adquirir vocabulario que conlleve a los niños y niñas a identificar algunos objetos y colores en el aula de clase.

### **GRADO SEGUNDO**

Ampliar el vocabulario de los y las estudiantes de tal modo que se puedan ir aprestando para la escritura de la segunda lengua

### **GRADO TERCERO**

#### UNIDAD UNO

Nivelar elementos cotidianos de la comunicación que permita a los niños y niñas un acercamiento a códigos orales y escritos del idioma inglés

#### UNIDAD DOS

Reconocer y aplicar el nuevo vocabulario con el ya aprendido

#### UNIDAD TRES

Reconocer y mencionar lugares que les son familiares por hacer parte de su cotidianidad.

#### UNIDAD CUATRO

Relacionar contenidos vistos de tal manera que puedan formar frases simples para dar y recibir información

## **GRADO CUARTO**

### UNIDAD UNO

Nivelar conocimientos adquiridos en grado tercero y con base en éstos, ampliar el vocabulario para que puedan hacer su aplicación en diversos ambientes y se les faciliten los nuevos conocimientos.

### UNIDAD DOS

Identificar y relacionar el cuerpo con las prendas de vestir.

### UNIDAD TRES

Reconocer la importancia de denotar gusto o disgusto sobre los alimentos que consume a diario y aplicarlo en otros ámbitos

### UNIDAD CUATRO

Conocer elementos de la cotidianidad en el aula de clase y dar la ubicación de éstos con respecto a otros .

### UNIDAD CINCO

Relacionar los temas vistos en las unidades anteriores con el fin de que los y las estudiantes puedan dar y recibir información de su diario vivir.

## **GRADO QUINTO**

### UNIDAD UNO

Nivelar conocimientos de grado cuarto y ubicar en el espacio donde se encuentre objetos y países en forma afirmativa

### UNIDAD DOS

Describir las actividades que realizan día a día, mes a mes.

### UNIDAD TRES

Reconocer algunas actividades propias de su región que le permitan rescatar valores y tradiciones, así como proyectarse al futuro profesionalmente.

### UNIDAD CUATRO

Relacionar todos los temas vistos para lograr una visión más amplia de éstos y su validez en la aplicación de su diario vivir de modo tal que pueda afirmar, negar e interrogar sobre sí mismo y los demás.

## **GRADO SEXTO**

### UNIDAD 1

1. Utilizar adecuadamente los pronombres personales.
2. Aplicar el verbo TO BE en presente (afirmativo, negativo e interrogativo).
3. Utilizar adecuadamente el vocabulario visto durante el período: personal information, professions, adjectives to describe people, parts of the body, colors and family.
4. Formular preguntas con la estructura gramatical Wh- questions.
5. Usar los adjetivos demostrativos

### UNIDAD 2

1. Identificar los artículos definidos e indefinidos “class objects”.
2. Utilizar correctamente los adjetivos demostrativos (this, that, those, these) “fruits and classroom”.
3. Emplear adecuadamente la estructura gramatical “what time is it?, numbers”.
4. Construir oraciones con there is – there are “animals and the house.
5. Identificar el tiempo presente progresivo “sports”.

### UNIDAD 3

1. Emplear las preposiciones de lugar “house and places”.
2. Identificar el tiempo presente simple “daily routines, days, months and seasons”.
3. Aplicar el pasado del verbo To Be.

### UNIDAD 4

1. Aplicar dos formas de futuro (will, going to).
2. Comprender y construir textos cortos utilizando todo lo estudiado durante el año.

## **GRADO SÉPTIMO**

### UNIDAD 1

- Identificar algunos modos gramaticales (presente y pasado del verbo to be, presente simple, futuro).
- Aplicar algunos modos gramaticales (presente y pasado “simple y continuo”).
- Expresar diferentes situaciones utilizando los modos gramaticales vistos.
- Realizar narraciones orales cortas.

### UNIDAD 2

- Adquirir vocabulario básico para expresar ideas, usando like and dislike.
- Aplicar los temas vistos en textos escritos.
- Expresar en forma oral algunas situaciones.
- Describir personas, lugares y animales.

### UNIDAD 3

- Pedir y dar información.
- Narrar hechos usando el pasado simple.
- Usar adecuadamente los adjetivos posesivos
- Aplicar correctamente las formas futuras (will, going to, progressive).
- Hablar de acciones habituales ( frequency adverbs).

### UNIDAD 4

- Identificar algunas estructuras gramaticales ( 4 basic tenses, to be, frequency adverbs, future).
- Expresar habilidad con can – could.
- Usar las expresiones de cantidad a few, a little, a lot (of), lots (of).

- Diferenciar pronombres posesivos
- Utilizar algunas preposiciones.
- Aplicar el auxiliar do tanto en presente como en pasado (did).

## **GRADO OCTAVO**

### UNIDAD 1

- Identificar algunos modos gramaticales (presente y pasados simples y continuos).
- Aplicar el futuro con going to.
- Expresar diferentes situaciones usando los adverbios de frecuencia.
- Realizar narraciones orales cortas.
- Identificar las categorías gramaticales.

### UNIDAD 2

- Identificar el pasado simple.
- Aplicar la estructura gramatical Used to.
- Realiza sugerencias.
- Realizar predicciones con will y going to.
- Aplicar los conocimientos adquiridos.

### UNIDAD 3

- Hablar de acciones pasadas.
- Describir eventos usando el pasado progresivo.
- Aplicar las estructuras gramaticales there was, there were.
- Reconocer las diferencias entre: somebody, someone, anyone, anybody, something y someone.

### UNIDAD 4

- Realizar comparaciones de personas, lugares, cosas y animales.
- Diferenciar los comparativos y los superlativos.
- Aplicar el presente perfecto simple + ever, yet, already.
- Diferenciar el presente perfecto simple del pasado simple + ago.
- Identificar algunos verbos modales de deducción.

## **GRADO NOVENO**

### UNIDAD 1

- Identificar los modos gramaticales (presente y pasado simple y continuo, presente perfecto simple).
- Expresar deseo utilizando regret and wish.
- Realizar narraciones en forma oral y escrita.
- Diferenciar las categorías gramaticales en un árbol.

### UNIDAD 2

- Comprender y analizar textos.
- Diferenciar los usos del presente perfecto simple
- Identificar los tres condicionales.
- Realizar narraciones en tercera persona (report speech).

### UNIDAD 3

- Aplicar correctamente los condicionales.
- Construir relatos en forma escrita.
- Expresar deseos ( I wish or if only) en presente, pasado y futuro.

### UNIDAD 4

- Reconocer todos los verbos modales de deducción.
- Aplicar algunos verbos compuestos (two word verbs).
- Usar adecuadamente el gerundio (ing + infinitive).
- Expresar obligación ( must, have to).
- Reconocer el pasado perfecto simple.

## **GRADO DECIMO**

### UNIDAD 1

- Identificar las clases de oraciones (exclamativas, interrogativas, etc.).
- Reconocer los diferentes tiempos verbales (presente, pasados y futuros simples, progresivos y perfectos).
- Identificar las clases de sujetos.
- Reconocer los condicionales.

### UNIDAD 2

- Diferenciar los distintos auxiliares ( do, have, to be y auxiliares modales).
- Utilizar las diferentes palabras ( wh- questions y verbos auxiliares).
- Identificar los diferentes usos del presente perfecto simple.
- Identificar los diferentes usos del presente perfecto continuo.

### UNIDAD 3

- Aplicar el presente perfecto utilizando diferentes preposiciones.
- Reconocer las formas simples del futuro.
- Aplicar el futuro perfecto en sus dos formas ( simple y continuo).

### UNIDAD 4

- Aplicar todos los verbos modales.
- Reconocer la voz pasiva.
- Diferenciar los presentes y pasados perfectos simples y progresivos.

## **GRADO UNDECIMO**

### UNIDAD 1

- Reconocer las diferentes clases de sustantivos.
  - Identificar diferentes tipos de oraciones (simples y compuestas).
  - Reconocer y diferenciar las diferentes formas de voz pasiva.
  - Identificar vocabulario en lecturas dirigidas.
  - Reconocer diferentes estructuras gramaticales en diferentes lecturas.
  - Comprender los textos leídos en clase.
  - Recordar los modos gramaticales vistos ( presente simple, pasado Simple, progresivos y futuros.)
  - Identificar los comparativos y superlativos en forma escrita.
  - Reconocer los cambios verbales al narrar en tercera persona.
  - Narrar en tercera persona usando los verbos modales y los pronombres
- Realizar narraciones en forma escrita.  
Aplicar la voz pasiva en textos escritos.  
Aplicar todas las formas gramaticales vistas.

### UNIDAD 2

- Realizar ejercicios orales.
- Afianzar la escucha por diferentes medios.
- Sostener diálogos sencillos tanto con los compañeros como con el profesor

## INDICADORES DE DESEMPEÑO

### PRIMERO

|   |
|---|
| Utiliza apropiadamente los saludos                                |
| En ocasiones utiliza los saludos                                  |
| Se le dificulta saludar en inglés                                 |
| Identifica en forma oral los números del 1 al 10 en inglés        |
| En ocasiones identifica en forma oral los números del 1 al 10     |
| Se le dificulta identificar en forma oral los números del 1 al 10 |
| Reconoce apropiadamente los colores                               |
| A veces reconoce los colores                                      |
| Se le dificulta reconocer los colores                             |

### SEGUNDO

Utiliza apropiadamente los saludos  
En ocasiones utiliza los saludos  
Se le dificulta utilizar los saludos  
Reconoce apropiadamente los colores  
En ocasiones utiliza los colores  
Se le dificulta utilizar los colores  
Pronuncia adecuadamente el vocabulario visto  
Algunas veces pronuncia bien el vocabulario visto  
Se le dificulta pronunciar el vocabulario visto  
Reconoce la importancia del idioma extranjero  
A veces reconoce la importancia del idioma extranjero  
Presenta dificultad para reconocer la importancia del idioma extranjero

### TERCERO

|   |
|---|
| Expresa cualidades físicas de personas y objetos  |
| En ocasiones expresa cualidades físicas de personas y objetos                                     |
| Se le dificulta expresar cualidades físicas de personas y objetos                                 |
| Utiliza adecuadamente los números del 1 al 30   |
| A veces utiliza adecuadamente los números del 1 al 30   |
| Presenta dificultades en el uso de los números del 1 al 30  |
| Es responsable con las actividades de clase y extraclase  |
| A veces es responsable con las actividades de clase y extraclase                                  |
| Es responsable con las actividades de clase y extraclase  |
| Pronuncia correctamente acorde con las explicaciones  |
| Casi siempre pronuncia acorde con las explicaciones   |
| Se le dificulta pronunciar acorde con las explicaciones   |
| Utiliza correctamente a y an con base a la oración  |
| En ocasiones confunde el uso de a y an  |
| Se le dificulta el uso correcto de a y an   |
| Reconoce las frutas y muestra gusto o disgusto por ellas  |
| En ocasiones reconoce las frutas y muestra gusto o disgusto por ellas                             |
| Se le dificulta reconocer las frutas y mostrar gusto o disgusto por ellas                         |
| Reconoce algunas figuras geométricas y hace uso de ellas  |
| A veces reconoce figuras geométricas y hace uso de ellas  |
| Se le dificulta reconocer figuras geométricas y hacer uso de ellas                                |
| Relaciona todos los contenidos vistos para formar oraciones y responder preguntas simples         |
| A veces relaciona todos los contenidos vistos para formar oraciones y responder preguntas simples |
| Se le dificulta relacionar contenidos vistos para formar oraciones y responder preguntas simples  |

## CUARTO

|  |
|--|
| Describe numéricamente los objetivos de clase  |
| Casi siempre describe numéricamente los objetivos de clase   |
| Se le dificulta describir numéricamente los objetivos de clase   |
| Utiliza correctamente expresiones de tiempo al dar la hora   |
| A veces utiliza las expresiones de tiempo al dar la hora   |
| Se le dificulta utilizar expresiones de tiempo al dar la hora  |
| Expresa gusto o disgusto de algunas comidas  |
| En ocasiones expresa gusto o disgusto de algunas comidas   |
| Se le dificulta expresar gusto o disgusto de algunas comidas   |
| Pronuncia correctamente acorde con las explicaciones   |
| Casi siempre pronuncia acorde con las explicaciones  |
| Se le dificulta pronunciar acorde con las explicaciones  |
| Es responsable con las actividades de clase y extraclase   |
| A veces es responsable con las actividades de clase y extraclase   |
| Es irresponsable con las actividades de clase y extraclase   |
| Hace uso correcto de los meses en diferentes contextos   |
| En ocasiones hace uso de correcto de los meses   |
| Con dificultad hace uso de los meses   |
| Utiliza adecuadamente preposiciones para dar ubicaciones   |
| A veces utiliza preposiciones para dar ubicaciones   |
| Se le dificulta utilizar preposiciones para dar ubicaciones  |
| Relaciona todos los contenidos vistos para formar oraciones simples y responder preguntas                  |
| A veces relaciona todos los contenidos vistos para formar oraciones simples y responder preguntas          |
| Se le dificulta relacionar todos los contenidos vistos para formar oraciones simples y responder preguntas |
| Reconoce algunas prendas de vestir   |
| Algunas veces reconoce algunas prendas de vestir   |

Se le dificulta reconocer algunas prendas de vestir

---

## QUINTO

Expresa cualidades físicas de personas y objetos

En ocasiones expresa cualidades físicas de personas y objetos

Se le dificulta expresar cualidades físicas de personas y objetos

Identifica Países y nacionalidades de Sudamérica

A veces identifica países nacionalidades de Sudamérica

Se le dificulta identificar países nacionalidades Sudamericanas

Utiliza preposiciones para ubicar personas y objetos

A veces realiza preposiciones para ubicar personas y objetos

Se le dificulta utilizar preposiciones para dar ubicaciones

Utiliza los puntos cardinales para ubicar países Sudamericanos

En ocasiones utiliza los puntos cardinales

Se le dificulta el uso de los puntos cardinales

Compara objetos y personas entre sí

Se le dificulta comparar objetos y personas entre sí

Pronuncia correctamente acorde con las explicaciones

Casi siempre pronuncia acorde con las explicaciones

Se le dificulta pronunciar acorde con las explicaciones

Es responsable con las actividades de clase y extraclase

A veces es responsable con las actividades de clase y extraclase

Es irresponsable con las actividades de clase y extraclase

Reconoce algunas profesiones

En algunas ocasiones reconoce algunas profesiones

Se le dificulta reconocer algunas profesiones

Hace uso adecuado del verbo "to be" en forma afirmativa, negativa e interrogativa

En ocasiones hace uso adecuado del verbo "to be" en forma afirmativa, negativa e interrogativa

Se le dificulta hacer uso adecuado del verbo "to be" en forma afirmativa, negativa e interrogativa

## SEXTO

Conjuga adecuadamente el verbo "to be" en presente

Conjuga el verbo "to be" en presente

Se le dificulta conjugar el verbo "to be" en presente

Construye correctamente oraciones usando el verbo "to be"

Construye oraciones usando el verbo "to be"

Se le dificulta construir oraciones usando el verbo "to be"

Emplea muy bien los adjetivos posesivos

Emplea los adjetivos posesivos

Se le dificulta emplear los adjetivos posesivos

Expresa apropiadamente la existencia de objetos y lugares

Expresa la existencia de objetos y lugares

Se le dificulta expresar la existencia de objetos y lugares

Formula preguntas correctamente y las responde utilizando expresiones: How many, is there-are there

Formula preguntas y las responde utilizando expresiones: How many, is there-are there

Se le dificulta formular preguntas y responderlas utilizando expresiones: How many, is there, are there

Comprende y crea diálogos con facilidad utilizando los adjetivos demostrativos.

Comprende y crea diálogos utilizando los adjetivos demostrativos.

Se le dificulta comprender y crear diálogos utilizando adjetivos demostrativos.

Describe personas y situaciones adecuadamente en presente progresivo.

Describe personas y situaciones en presente progresivo.

Se le dificulta describir personas y situaciones en presente progresivo

Localiza acertadamente objetos en el espacio

Localiza objetos en el espacio

Se le dificulta localizar objetos en el espacio

Construye fácilmente oraciones en presente simple

Construye oraciones en presente simple

Se le dificulta construir oraciones en presente simple

Aplica correctamente el pasado del verbo "to be"

Aplica el pasado del verbo "to be"

Se le dificulta aplicar el pasado del verbo "to be"

Emplea adecuadamente las dos formas del futuro

Emplea las dos formas del futuro

Se le dificulta emplear las dos formas del futuro

## SEPTIMO

Utiliza correctamente el verbo "to be" en presente y pasado

Utiliza el verbo "to be" en presente y pasado

Se le dificulta la utilización del verbo "to be" en presente y pasado

Identifica muy bien el presente simple

Identifica el presente simple

Algunas veces identifica el presente simple

Aplica adecuadamente el tiempo futuro

Aplica el tiempo futuro

Algunas veces aplica el tiempo futuro

Diferencia plenamente los tiempos progresivos, presente y pasado

Diferencia los tiempos progresivos, presente y pasado

Se le dificulta diferenciar los tiempos progresivo, presente y pasado

Relata acertadamente situaciones utilizando los modos gramaticales

Relata situaciones utilizando los modos gramaticales

Algunas veces relata situaciones utilizando los modos gramaticales

Realiza muy bien narraciones orales cortas

Realiza narraciones orales cortas

Se le dificulta la realización de narraciones orales cortas

Adquiere fácilmente vocabulario para expresar ideas (like and dislikes)

Adquiere vocabulario para expresar ideas (like and dislikes)

Algunas veces adquiere vocabulario para expresar ideas (like and dislikes)

Describe correctamente personas y lugares

Describe personas y lugares

Se le dificulta la descripción de personas y lugares

Usa adecuadamente las estructuras para pedir y dar información

Usa las estructuras para pedir y dar información

Algunas veces usa las estructuras para pedir y dar información

Narra muy bien hechos en pasado simple

Narra hechos en pasado simple

Algunas veces narra hechos en pasado simple

Aplica adecuadamente las formas futuras (will, going to, progressive)

Aplica las formas futuras (will, going to, progressive)

Se le dificulta la aplicación de las formas futuras (will, goign to, progressive)

Diferencia completamente las formas futuras

Diferencia las formas futuras

Algunas veces diferencia las formas futuras

Habla correctamente de acciones habituales

Habla de acciones habituales

Se le dificulta hablar de acciones habituales

Identifica plenamente las estructuras gramaticales

Identifica las estructuras gramaticales

Algunas veces identifica las estructuras gramaticales  
Expresa correctamente habilidad usando can y could  
Expresa habilidad usando can y could  
Se le dificulta expresar habilidad usando can y could  
Usa adecuadamente las expresiones de cantidad  
Usa las expresiones de cantidad  
Algunas veces usa las expresiones de cantidad  
Diferencia los pronombres progresivos  
Siempre diferencia los pronombres progresivos  
Algunas veces diferencia los pronombres progresivos  
Frecuentemente utiliza las preposiciones  
Utiliza las preposiciones  
Algunas veces utiliza las preposiciones  
Aplica adecuadamente el auxiliar do en presente y pasado  
Aplica el auxiliar do en presente y pasado  
Se le dificulta la aplicación del auxiliar do en presente y pasado

## OCTAVO

Identifica adecuadamente el presente y pasado simple

Identifica el presente y pasado simple

Se le dificulta identificar el presente y pasado simple

Construye correctamente frases interrogativas y negativas en pasado simple

Construye adecuadamente el futuro con "going to"

Construye el futuro con "going to"

Se le dificulta construir adecuadamente el futuro con "going to"

Construye frases interrogativas y negativas en pasado simple

Expresa correctamente diferentes situaciones usando adverbios de frecuencia

Expresa diferentes situaciones usando adverbios de frecuencia

Se le dificulta expresar diferentes situaciones usando adverbios de frecuencia

Se le dificulta la construcción de frases interrogativas y negativas en pasado simple

Habla satisfactoriamente de acciones pasadas

Habla de acciones pasadas

Se le dificulta hablar de acciones pasadas

Describe correctamente eventos usando el pasado progresivo

Describe eventos usando el pasado progresivo

Se le dificulta describir eventos usando el pasado progresivo

Aplica las estructuras gramaticales "there was/were"

Aplica correctamente las estructuras gramaticales "there was/were"

Se le dificulta aplicar las estructuras gramaticales "there was/were"

Reconoce adecuadamente las diferencias entre los pronombres indefinidos

Reconoce las diferencias entre los pronombres indefinidos

Se le dificulta reconocer las diferencias entre pronombres indefinidos

Usa correctamente comparativos y superlativos

Usa comparativos y superlativos

Se le dificulta usar comparativos y superlativos

Utiliza correctamente tiempos perfectos y modales

Utiliza tiempos perfectos y modales

Se le dificulta usar tiempos perfectos y modales

Aplica los conocimientos adquiridos

Se le dificulta aplicar los conocimientos adquiridos

## NOVENO

Identifica correctamente los tiempos gramaticales presente y pasado simples y continuos

Identifica los tiempos gramaticales presente y pasado simples y continuos

Se le dificulta identificar los tiempos gramaticales presente y pasado simples y continuos

Aplica correctamente regret y wish para expresar deseo

Aplica regret y wish para expresar deseo

Se le dificulta aplicar regret y wish para expresar deseo

Diferencia correctamente las categorías gramaticales

Diferencia las categorías gramaticales

Se le dificulta diferenciar las categorías gramaticales

Comprende y analiza muy bien textos leídos

Comprende y analiza textos leídos

Se le dificulta comprender y analizar textos leídos

Aplica correctamente el presente perfecto simple

Aplica el presente perfecto simple

Se le dificulta aplicar el presente perfecto simple

Identifica adecuadamente las tres condicionales

Identifica las tres condicionales

Se le dificulta aplicar las tres condicionales

Realiza correctamente narraciones en tercera persona (report spech)

Realiza narraciones en tercera persona (report spech)

Se le dificulta realizar narraciones en tercera persona (report spech)

Construye correctamente relatos en forma escrita

Construye relatos en forma escrita

Se le dificulta construir relatos en forma escrita

Expresa deseo muy bien en presente, pasado y futuro (I wish, if only)

Expresa deseo en presente, pasado y futuro (I wish, if only)

Se le dificulta expresar deseo en presente, pasado y futuro (I wish, if only)

Reconoce perfectamente el pasado perfecto simple

Reconoce el pasado perfecto simple

Se le dificulta reconocer el pasado perfecto simple

## DÉCIMO

Reconoce correctamente los tiempos y los modos gramaticales

Reconoce los tiempos y los modos gramaticales

Se le dificulta reconocer los tiempos y los modos gramaticales

Identifica muy bien las clases de sujetos

Identifica las clases de sujetos

Se le dificulta identificar las clases de sujetos

Identifica correctamente los distintos auxiliares

Identifica los distintos auxiliares

Se le dificulta identificar los distintos auxiliares

Utiliza adecuadamente las palabras interrogativa

Utiliza las palabras interrogativas

Se le dificulta utilizar las palabras interrogativas

Aplica correctamente las tres condicionales

Aplica las tres condicionales

Se le dificulta explicar las tres condicionales

Utiliza correctamente los tiempos perfectos simples y continuos

Utiliza los tiempos perfectos y continuos

Se le dificulta reconocer los tiempos perfectos simples y continuos

Identifica adecuadamente las formas simples del futuro

Identifica las formas simples del futuro

Aplica correctamente el futuro perfecto en sus dos formas simple y continuo

Aplica el futuro perfecto en sus dos formas simple y continuo

Hace uso adecuado de los verbos modales

Hace uso de los verbos modales

Se le dificulta usar los verbos modales

Reconoce satisfactoriamente la voz pasiva

Reconoce la voz pasiva

Se le dificulta reconocer la voz pasiva

## UNDECIMO

|  |
|--|
| Aplica plenamente los tiempos y modos gramaticales                 |
| Aplica tiempos y modos gramaticales                                |
| Se le dificulta aplicar los tiempos y modos gramaticales           |
| Diferencia satisfactoriamente las categorías gramaticales          |
| Diferencia las categorías gramaticales                             |
| Se le dificulta diferenciar las categorías gramaticales            |
| Reconoce perfectamente las diferentes formas de la voz pasiva      |
| Reconoce las diferentes formas de la voz pasiva                    |
| Se le dificulta reconocer las diferentes formas de la voz pasiva   |
| Identifica adecuadamente el vocabulario en lecturas dirigidas      |
| Identifica el vocabulario en lecturas dirigidas                    |
| Reconoce satisfactoriamente las estructuras gramaticales           |
| Reconoce las estructuras gramaticales en diferentes lecturas       |
| Se le dificulta reconocer las estructuras gramaticales en lecturas |
| Comprende plenamente textos leídos en clase                        |
| Comprende textos leídos en clase                                   |
| Se le dificulta comprender textos leídos en clase                  |
| Reconoce ampliamente diversas estructuras gramaticales en lecturas |
| Reconoce diversas estructuras gramaticales en lecturas             |
| Se le dificulta reconocer estructuras gramaticales en lecturas     |
| Realiza muy bien narraciones en forma escrita                      |
| Realiza narraciones en forma escrita                               |
| Se le dificulta realizar narraciones en forma escrita              |
| Aplica perfectamente las estructuras gramaticales aprendidas       |
| Aplica las estructuras gramaticales aprendidas, en forma escrita   |
| Se le dificulta aplicar las estructuras gramaticales aprendidas    |
| Sostiene satisfactoriamente diálogos en lengua inglesa             |
| Sostiene diálogos en lengua inglesa                                |

Se le dificulta sostener diálogos en lengua inglesa

Narra correctamente en forma oral eventos sucedidos

## DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

En los grados tercero y quinto las unidades se desarrollarán por cada período escolar. En grado cuarto la unidad uno corresponde al primer período, las unidades dos y tres al segundo período y las unidades cuatro y cinco a los períodos tres y cuatro respectivamente.

Cada unidad está diseñada para desarrollarse en un período académico exceptuando grado (once), donde la primera unidad está elaborada para trabajarse en tres períodos.

## METAS DE CALIDAD POR GRADOS Y NIVELES

### GRADOS

Al culminar el año escolar el estudiante estará en capacidad de:

### TERCERO

En forma oral el niño y la niña deben describir su casa, habitantes y objetos dentro de ella numérica y físicamente con una pronunciación adecuada.

### CUARTO

Describir personas y lugares en forma oral y escrita y dar la ubicación de cualquier objeto o persona.

### QUINTO

En forma oral y escrita el estudiante deberá construir frases descriptivas sobre sí mismo y sobre otras personas de acuerdo con la información suministrada con anterioridad

## SEXTO

Realizar una descripción solicitada en un momento específico por el profesor

## SÉPTIMO

Elaborar un cuento corto

## OCTAVO

Recrear una noticia del entorno socio-cultural

## NOVENO

Elaborar un ensayo sobre un tema específico

## DECIMO

Realizar una narración oral ayudados por un friso de un libro o cuento determinado

## UNDECIMO

Aplicar la habilidad comunicativa

## NIVELES

Al finalizar el nivel el estudiante estará en capacidad de:

### PREESCOLAR

Presentar una evaluación mediante “commands” dados en forma oral que aplicará en un dibujo preestablecido, utilizando los temas vistos.

### BASICA PRIMARIA

Describir de manera oral y escrita objetos y personas

### BASICA SECUNDARIA

Expresar sus ideas en forma oral y escrita

## MEDIA VOCACIONAL

Utilizar las cuatro habilidades comunicativas básicas

## MODELO PEDAGÓGICO

Teniendo en cuenta el ritmo e intereses de los estudiantes en el aprendizaje se propende por tomar una metodología flexible que permita el desarrollo integral del estudiante tomando en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve para de esta manera partir de lo conocido y facilitar el acceso a la lengua extranjera.

Bajo este concepto se toma una metodología ecléctica en la cual se integran diversos aspectos de otras metodologías sin las rigideces extremas de algunas de ellas.

Es así como tomamos metodologías como: enseñanza comunicativa donde se privilegia el uso del lenguaje como elemento básico en la comunicación a través de la interacción; los contenidos son contextualizados, de tal manera que reflejan lo que sucede en la comunicación real.

TPR (Total physical response), en este el estudiante responde a ordenes, se desarrolla la comprensión auditiva y la adquisición de vocabulario y el habla. Se respeta el silencio inicial del estudiante.

Finalmente se relaciona también el método natural el cual enfatiza en el desarrollo lingüístico y uso del lenguaje, respeta los ritmos y estilos personales, permite cometer errores en la producción, se utilizan materiales visuales y concretos, juegos, dramas, trabajos en grupos, etc.

## ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En estos grados el énfasis debe estar dirigido al aspecto oral y posturas fonéticas para la buena pronunciación y una temprana adopción del acento.

A estas edades el vocabulario debe estar relacionado con los objetos que rodean a los niños y niñas con la intención de que estos sean más aprensibles, a demás la rotulación de los objetos tales como la puerta, la ventana y el escritorio entre otros.

La metodología utilizada para los grados tercero, cuarto y quinto será enfatizada en la cotidianidad de los niños y las niñas con el fin de hacer más aprensible cada una de los temas y las actividades desarrollados.

En el grado tercero se puede crear un desequilibrio debido a que aquí se enfrentan a la escritura de una lengua, sin embargo no se considera como obstáculo para que los niños y niñas aprendan el idioma inglés, por este motivo no se propone en la meta de calidad escritura, solamente entendimiento de lo que se dice y buena pronunciación.

En los grados cuarto y quinto se propone como meta de calidad escritura y oralidad puesto que en dichos grados ya se debe haber superado este desequilibrio en cuanto a la escritura.

La cotidianidad es clave para conseguir mejor asimilación puesto que hace parte de su diario vivir y de la misma manera se adopta la lengua materna y así mismo como se pretende que la lengua extranjera se convierta en parte de sus vidas, para ello son necesarias las ayudas visuales y auditivas tales como: láminas, posters, vídeos, casetes, fotocopias y demás material didáctico que los lleve a relacionar todo su entorno y poder expresarlo en inglés.

Se pretende que el estudiante por medio de lecturas asimile vocabulario, aprenda y afiance algunas estructuras gramaticales de acuerdo al nivel de aprendizaje; de igual forma se busca que inicien su proceso de comunicación mediante ejercicios orales y lecturas cortas, además ya habiendo asimilado las estructuras gramaticales se capaciten para redactar textos; y por medio de las canciones y los videos se busca el desarrollo auditivo.

Al tener una buena intensidad horaria, se persigue que los estudiantes como mínimo sostengan una conversación sencilla en idioma extranjero, en este caso el inglés; por eso la metodología empleada a partir de grado noveno es la comunicativa en la cual los estudiantes deben aplicar las cuatro habilidades comunicativas.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Durante el proceso de aprender y en el desarrollo de todas sus dimensiones, los estudiantes manifiestan estilos y ritmos diferentes para avanzar en el aprendizaje y unos procedimientos o un saber hacer que traducen estos mundos interiores y particulares.

En la evaluación damos cuenta de procesos educativos los cuales son asumidos para el área como valoración (assesment), que lo determina la observación y acumulación objetiva de evidencias del progreso individual del aprendizaje del estudiante; en este estado el estudiante presenta tareas, realiza ejercicios orales y/o escritos, diálogos.

En un segundo estado, en la evaluación (evaluation) se hacen las estimaciones acerca de la permanencia y efectividad de la enseñanza para el aprendizaje sobre las bases de una valoración efectiva y veraz.

En el proceso de valoración igualmente nos proponemos la identificación de fortalezas del estudiante; propiciar la interacción con otros; observar y registrar frecuentemente las actitudes y desempeños en diferentes ambientes, aula de clase y laboratorio de inglés.

Exámenes escritos  
Exámenes orales  
Consultas  
Trabajos en clase  
Talleres  
Participación en clase  
Trabajo en el laboratorio de inglés  
Exposiciones  
Ejercicios de Roll play.

## **RECURSOS**

### **MATERIALES**

Cuaderno,  
Fotocopias,  
Lecturas,  
Carteleras,  
Objetos reales,  
Dibujos  
Canciones  
Gestos y expresión corporal  
Juegos , teatro y representaciones  
,

### **TECNOLÓGICOS:**

Laboratorio de idiomas, grabadora, cassettes, videos

### **HUMANOS:**

Profesores  
Estudiantes

## **BIBLIOGRAFÍA:**

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. MEN  
LINEAMIENTOS CURRICULARES. MEN  
DECRETO 0230. MEN  
DECRETO 2343. MEN  
DECRETO 1860. MEN  
STARLIGHT 2, 3, 4,5. Richmond Publishing. Santillana.Mexico. 1995  
RODRIGUEZ de García. Puppets. Norma. Colombia. 1998  
LADO Robert. Lado English Series 6, 7, 8. Prentice Hall. 1989  
FERREIRA Viviana, y otros, Windows 1,2. Editorial Norma. 1994  
ALLEN Harold , y otros. Pathways to English. Mc Graw Hill. 1984  
RICHARDS Jack. New interhange. Cambridge university.1997  
DOWNIE Michael, y otros. Freeform 2, 3,4. Santillana.1993  
SOARS Jhon and Liz. New Headway. Oxford.2000.  
WEGMANN Brenda, y otros. Mossaic 1, 2.Mc Graw Hill. 1996.  
WEGMANN Brenda, y otros. Iteractions 1, 2. Mc Graw Hill. 1996

COLEGIO JOSE ANTONIO GALAN  
PLAN GENERAL DE INGLES

JUAN CARLOS MONTOYA PATIÑO  
PAULA MARCELA MORALES ALVARADO  
HECTOR TABORDA ARIAS

2007

## PLAN GENERAL DEL AREA DE INGLES

### VISIÓN

Convertir al Colegio José Antonio Galán como la institución de mayor crecimiento en el área del idioma Inglés en el departamento de Risaralda.  
Sensibilizando y estableciendo un conocimiento de este idioma al máximo nivel, mediante las políticas establecidas por el Plan Educativo Nacional en los estándares de Educación.

### MISIÓN

Es nuestro compromiso lograr que nuestros alumnos se apropien de la necesidad y el placer de adquirir el conocimiento de un idioma extranjero, como base de un desarrollo continuo en la lucha por propender el éxito en cualquier disciplina profesional o del saber que involucre para ellos un mejor futuro, utilizando como una herramienta el conocimiento de este idioma.



